

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные вопросы синтаксиса родного языка**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпуска**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2022**

Карачаевск, 2022

Составитель: *к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.*

### **Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык».**

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
*черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год*

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 13
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 0
8.1. Основная литература.....	200
8.2. Дополнительная литература .....	211
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 2
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	223
10.1. Общесистемные требования.....	223
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	234
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	234
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	244
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

**Целью** изучения дисциплины является:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования родного языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами периодов развития родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>Индекс</b>	<b>Б1. В. ДВ.05.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы а также вузовской программы родной язык.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ПК-7</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. <b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	98
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	2		4	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	

2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
3.	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
4.	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных предложениях.	8	2	2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
5.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
6.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	8		2	6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
7.	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	6	2		4	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
8.	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	8		2	6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
9.	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
10.	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	8		2	6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
11.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	6	2	2	2	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц опрос
12.	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8	2		6	УК-1 УК-2 ПК-7	Тест
13.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
14.	Многокомпонентные сложные предложения.	8	2		6	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
15.	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой	6		2	4	УК-1 УК-2	Устный опрос

	речи.					ПК-7	
16.	Принципы пунктуации родного языка.	6		2	4	УК-1 УК-2 ПК-7	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	2		4	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	
6	Словосочетание как синтаксическая единица.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос	
6	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	8			8	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос	
6	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных предложениях.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	
8	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.			2	6	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос	
6	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	
8	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос	
6	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	
8	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос	



	обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.						
6	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
8	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	8			8	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц опрос
6	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8		2	6	УК-1 УК-2 ПК-7	Тест
8	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
6	Многокомпонентные сложные предложения.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
8	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Устный опрос
6	Принципы пунктуации родного языка.	6			6	УК-1 УК-2 ПК-7	Тест
6	<b>Контроль</b>				<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
	<b>Владеть:</b> навыками				В полном объеме владеет

	решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
--	--	--	--	--	--

**ПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	
	<b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области

представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.				теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.
<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.				В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
<b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «Актуальные проблемы синтаксиса родного языка»:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.

Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения.

Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения.

Общие сведения о двусоставных предложениях.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Варианты классификации сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.

Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.

Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении

Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки

Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.  
Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.  
Многокомпонентные сложные предложения.  
Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.  
Принципы пунктуации родного языка.

## Тесты по дисциплине

### «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»

1. *Пхэ гуахуэ* псалъэ зэпхам хэт псалъитЫм яку зэпхыкІэу дэльщ ... (егъэшЫлІэныгъэ) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
2. *КъэфакІуэр зэлІээртыц* псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэхушытыкІэр (отношениер) ... (субъектнэш) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
3. *Узагъэлабгунуц* глаголым щхъэуэ хэтщ ... (щы) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
4. *Иджыщ телыджэ кыщыхунур щыжаІэм Залымджэрий къэфэн иухри дэшэсыкІыжащ.* Псалъэуха...(кызыэрыкІуэ кызыэрыгуэкІщ) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
5. Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкІэм (отношением) зэреджэр ... (субъектнэш) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
6. ЩыІэцІэрэ плыфэцІэу зэхэт атрибутивнэ псалъэ зэпхам хэт пкыгыуэхэм щыщу кІэрыдзэныр нэхъыщхъэм зэрекІур ... (бжыгъэрэ падежкІэш) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
7. Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэІэсым а псалъэуха дыдэм хэт подлежащэр зригъэуэвэнур ... (эргативнэ) падежырщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
8. Сказуемэмрэ обстоятельствэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкІэм (отношением) зэреджэр ... (обстоятельственнэш) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
9. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэльщ зэпхыкІэу...(сочинительнэрэ подчинительнэрэ) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
10. Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкыгъухэм яку дэльщ зэпхыкІэу...( сочинительнэ) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
11. *Уи тенІэн еплги уи лъэ укыуэдий* псалъэухам и лІэужыгыуэр щхъэ ... (мыбелджылы) зиІэ псалъэухащ – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
12. *Аптекэм мэ гуакІуэ кыщІех* псалъэухам и лІэужыгыуэр щхъэ...(зимыІэ) псалъэухащ – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
13. Псалъэухам дополненэу хэувэфынукукыым...(деепричастие) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
14. *Модэ, мо щІалэр!* Псалъэухам и лІэужыгыуэр...(цІэиІуэ) псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
15. *КъэзакыитІ Тэрч лъэмыж щІагъым кыщІэкІри шум кыпэуващ, фоч я дамэ зэридзауэ, зыпщІыхамыху.* Псалъэуха...(гъэгугъуаш) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

16. Приложенэ зызыубгъуар псалъэухам...(**определенэу**) хоувэр.– УК-1, УК-4, ПК-4,ПК-7
17. *Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ* щхъэ ... (**белджылы**) зиІэ псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
18. *Хэкум и дамыгъэ лъанІэхэр – зи щхъэ хуитыныгъэр зауанІэ ІэнатІэ хьэлгэм бийм кыиІэщІэзытхыыжа лыфІхэм.* ... (**Эллиптическэ**) псалъэуха лІэужыгъуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
19. *Хунэмысхэм я хьэдагъэр бейм я дежкІэ дыхьэишхэнищ* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...(**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ...(**хьэдагъэр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
20. *Нобэ сызэдэжэну тхылгыр уэ кызыэптариц* Псалъэухам хэт *нобэ сызэдэжэну* псалъэ гупыр ...(**причастнэ оборот**) псалъэ лъэпкыгъуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
21. Псалъэуха кызыэрыкІуэмрэ зэхэлгымрэ зэрызэщхьэщыкІыр псалъэуха зэхэлгым хэт ... (**псалъэухахэм я бжыгъэрщ**). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
22. *Зы ІэкІэ хьарбызитІ пхуэІыгынукуьым.* Щхъэ ...(**мыбелджылы**) зиІэ псалъэуха лІэужыгъуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
23. Зи сказуемэр дэгъэхуауэ кьагъэсэбэп псалъэуха лІэужыгъуэм зэрежэр... (**эллиптическэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
- 24*Модэ, модэ мо кхьухьлатэр!* Псалъэухам и лІэужыгъуэр...(**цІэиІуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
25. *Темыр щІакъуэ кьригъэпс дыгъэкІэ Іуащхьэмахуэ тель уэсыр ткІункьым.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...(**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ... (**уэсыр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
26. Псалъэухам и пкыгъуэхэм щыщу сказуемэр зыгъэбелджылыр ... (**подлежащэрщ**). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
27. *Адыгэ шынауэ макъыр абы игу зэрыхыхьэр фагъуэ кьэхьуа и нэкІу бжыфІэм кьощ, ауэ зегыгъ чэф зримыгъэщІыпнэу.* Псалъэухам и лІэужыгъуэр – псалъэуха ... (**зэхэль-зэгъусэщ**). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
28. *Жыгей мэзыр зи унанІэр щхъэ ныы ябгэм кьекІуэлІа?* Псалъэухам и лІэужыгъуэр пкыгъуэ ... (**нэхьыщхьитІри**) зиІэ псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
29. *КъуэкІыпІэмкІэ нэхутхьэху кыщещІ.* Псалъэухам и лІэужыгъуэр ... (**щхъэ**) зимыІэ псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
30. *Іуэхур уэркІэ зэфІэмыкІынищ.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ... (**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ...(**Іуэхур**) псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7
31. *Мис си тхылгыр* Псалъэухам и лІэужыгъуэр ... (**цІэиІуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7



**32. Бригадэм и унафэцил Мысост жьбыуэ хьэмьм техьат.** Псалъэухам хэт *бригадэм и унафэцил* псалъэ гупыр ... (приложенэщ). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

**33. Удэсами, узгьэтакьым.** Псалъэухам и лӀэужьыгьуэр – псалъэуха ... (зэхэль-зэпхащ). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

**34.** Глаголыр псалъэухам хэувэнуш ... (сказуемэ кьудейуэ) – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

**35. Джэдыхьуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фӀы дьдэу кьалъагьу.** Псалъэухам хэт *джэдыхьуэ* псалъэр ... (приложенэщ). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

**36. Шьуэ зытесри – адыгэи лӀэпкьыр – езыхэр зэрыхуейм хуэцӀауэ, мыныщэу икӀи мыцӀыкӀушэу, гьуэгуанэ хьэлъэр игьэкӀуэцӀыфу, лъащэрыхькӀэ ипцэ игьэувын цымыӀэу цытащ.** Псалъэухам и лӀэужьыгьуэр – ... (псалъэуха гьэгугьуаш). – УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-7

#### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Разграничение несвободных словосочетаний и фразеологизированных высказываний.

Проблема идентификации сложных словосочетаний.

Осложненные формы простого глагольного сказуемого в текстах разных стилей и жанров.

Осложненные формы составного сказуемого (сложные сказуемые) в текстах разных стилей и жанров.

Предложения с двусторонней синтаксической связью в текстах разных стилей и жанров.

Синонимия односоставных и двусоставных конструкций.

Проблема разграничения безличных и инфинитивных конструкций в вузовской и школьной практике.

Проблема разграничения вокативных предложений и обращений.

Функционирование инфинитивных предложений в текстах разных стилей и жанров.

Синтаксические функции инфинитива в простом предложении.

Синкретизм второстепенных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Роль парцелированных конструкций в современной российской прозе.

Обособление как способ актуализации значения языковых единиц в современной ногайской прозе.

Спорные вопросы пунктуации в осложненном предложении.

Функции двойных знаков препинания в тексте.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
4. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
5. Камбачоков А. М. Сложные формы адыгского атрибутивного словосочетания. Нальчик, 1991.
6. Камбачоков А. М. Выражение категории притяжательности в адыгском предложении. Нальчик, 1993.
7. Камбачоков А. М. Некоторые синтаксические функции числительных в адыгском предложении. Нальчик, 1994.
8. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик, 1994.
9. Камбачоков А. М. Синтаксические функции отрицательных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик, 1994
10. Карданов Б. М. Глагольное сказуемое в кабардинском языке. Нальчик, 1957.
11. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984
12. Кумахова З. Ю. К проблеме развития синтаксиса адыгских литературных языков. М., 1972.
13. Кумахова З. Ю. О расширении функций некоторых синтаксических конструкций в адыгских языках//Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Тбилиси, 1979. Вып. 6.

14. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
15. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
16. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
17. 1 Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик, 1994
18. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005
19. Шагириев А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Абитов М. Л. Проблема сложноподчиненного предложения в кабардино-черкесском языке//Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. Нальчик, 1963.
2. Абитов М. Л. Синтаксис//Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. М., 1957.
3. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 1. Фонетикэ. Морфология.Черкесск, 1964
4. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2. Синтаксис. Морфология.Черкесск, 1964
5. Зекох У.С. Краткий курс адыгейской грамматики. Т. 1. Майкоп, 1993
6. Керашева З. И. Односоставные и двусоставные предложения с финитными глаголами в адыгейском языке//Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Тбилиси, 1983. Вып. 10.
7. Кумахов М.А. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Фонетика.
8. Морфология М., 1970
9. Сакиев Н. Я. Типы глагольных словосочетаний в современном кабардинском языке. Черкесск, 1963.
10. Таов Х. Т. Индифинитная конструкция предложения в адыгских языках. Нальчик, 1971.
11. Таов Х. Т. Неопределенная конструкция простого предложения в адыгских языках // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977.
12. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Учебное пособие для студентов.- Нальчик, 1994
13. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999.

### **в) ресурсы ЭБС.**

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

### **Словари:**

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.

5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### ***корп.2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;



## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.